

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Vuggestuerne Ingolf & Lille Ingolf

### 2024





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Marte Meo: Vi har arbejdet med at have øje for at bruge Marte Meo i leg og læringsmiljøer

Systematik og evalueringskultur: Vi har haft fokus på at arbejde systematik i forhold til at planlægge aktiviteter. Her har vi brugt Cirkulær Sprogpedagogik, fra sproghuset Pia Thomsen. Dette har vi videreudviklet på og lavet et aktivitets skema hvor alle læreplans temaerne kommer i spil og som kører over 7 uger og derefter evaluere vi med en SMTTE.

Leg: Vi har fokus på leg, børns deltagelsesmuligheder og medarbejderens rolle og understøttelse i legen.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder ud fra vores årskalender, som indeholder vores faste opgaver, som Sprogtrappe, Topi og dialog skema i hjernen og hjertet.

Derudover har vi vores stuemøder, med fokus på pædagogisk planlægning, handleplaner, og børne/børnegruppens trivsel, men udgangspunkt i TOPI.

Cirkulær sprogpædagogisk: Stuen/huset laver observationer på hvad der interesserer børnegruppen, hvorefter de, med inspiration fra børnene, udarbejder en cirkulær sprog pædagogisk og en SMTTE på hvordan deres 7 ugers aktivitet skal se ud, den bliver løbende opdateret indtil den slutes af sammen med aktiviteten.

Husmøder: Vi har også husmøder 1 gang om ugen, med fast dagsorden. Hver anden uge er dagsordnen, praktisk orienterende og hver anden uge er den pædagogisk fagligt orienterende. Dvs sige at vi på den måde kan sikre husets planlægning og ny tænkninger i forhold til struktur, ture, deadlines og stadig få et fora for evt pædagogiske udfordringer, vidensdeling eller inspiration til aktiviteter.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har igennem det sidste år haft leg som fokus i klyngen og her har vi bla, haft flere legeforskere på workshop i klyngen, samt haft oplæg fra sproghuset Pia Thomsen, som har kunne leve ude i husene.

Derfor har gennemgået læreplanen på p-møde, hvor efter vi har haft de samme fokus punkter ud og leve i institutionerne.

Læreplanstemaerne er en del af vores daglige pædagogiske arbejde, som vi har haft fokus på siden udarbejdelsen af den. Vi kommer stort set omkring alle de forskellige læreplans temaer, da tingene ofte hænger sammen.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I forbindelse med vores fokus Leg, blev vi opmærksomme på hvor meget længere børn bliver i leg, når vi er bevidste om vores "lege/faciliteringsroller" i legen.

Derfor har vi set på hvordan vi kan mindske afbrydelser og følge med i legen. Både på siden linjen men også som karavanefører.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Personalet lavede observationer på legen. De gav hinanden feedback og vi havde personalets observationer til drøftelse på husmøder.

Tværfaglig pædagogisk leder i klyngen har lavet observationer af leg i institutionen og givet tilbagemelding på p-møde.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Personalet oplevede tydeligt at når de er bevidste om deres rolle i og omkring legen, giver det børnene flere deltagelsesmuligheder. Personalet lavede flere gange om i indretning og der er kommet en nysgerighed på indretning efterfølgende hos personalet, som nu kan være meget mere dynamisk.

Personalet oplevede også at det kan være meget svært og grænseoverskridende at indgå i leg og at man trækker sig hurtigere fra legen end man selv antog. Vi arbejder derfor med en bevidsthed om at blive længere i legen og at gøre rummet trygt for personalet at lege i.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

I forbindelse med medarbejdernes deltagelse i leg, har vi på klyngeplan iværksat forløb, med teoretisk og praktisk understøttelse af medarbejdernes deltagelse i leg. Dette så man både får en forståelse for legens nødvendighed, ens egen rolle i legen og ideer til hvordan man understøtter legen. Vores fokus den voksnes rolle i børnenes leg gav os generelt en opmærksomhed på, at vi fortsat skal have fokus på at den voksnes rolle. Denne indsigt, har vi taget med os som en vigtig viden og opmærksomhedspunkt i den daglige praksis.

Vi har ændret i læringsmiljøerne og delt børnene op i mindre grupper, så den voksne kan fordybe sig læn- gere og følge børnene i legen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrerådet har løbende været inddraget i vores tiltag og Fokus for Klyngen. De har også godkendt læreplanen.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil forsat have fokus på det systematiske arbejde med planlægning, dokumentation og evaluering, med særlig fokus på evalueringskulturen i institutionen. Vi vil fortsætte vores arbejde med ”leg”, som er et fælles fokusområde i klyngen i 2023-2024. Vi vil ydermere have fokus på at læringsmiljøer, da vi er to ældre institutioner, er der også ældre interiør. Her vil vi gerne indrette nyere og tænke anderledes i vores indretning.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at have meningsfulde drøftelser, refleksioner og vurderinger af vores pædagogiske praksis i hverdagen.

Vi skal til at indføre de tre trin i en evaluerende pædagogisk praksis, fra Eva.

---

