

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Vuggestuen Ingolf/Følfodvej

2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

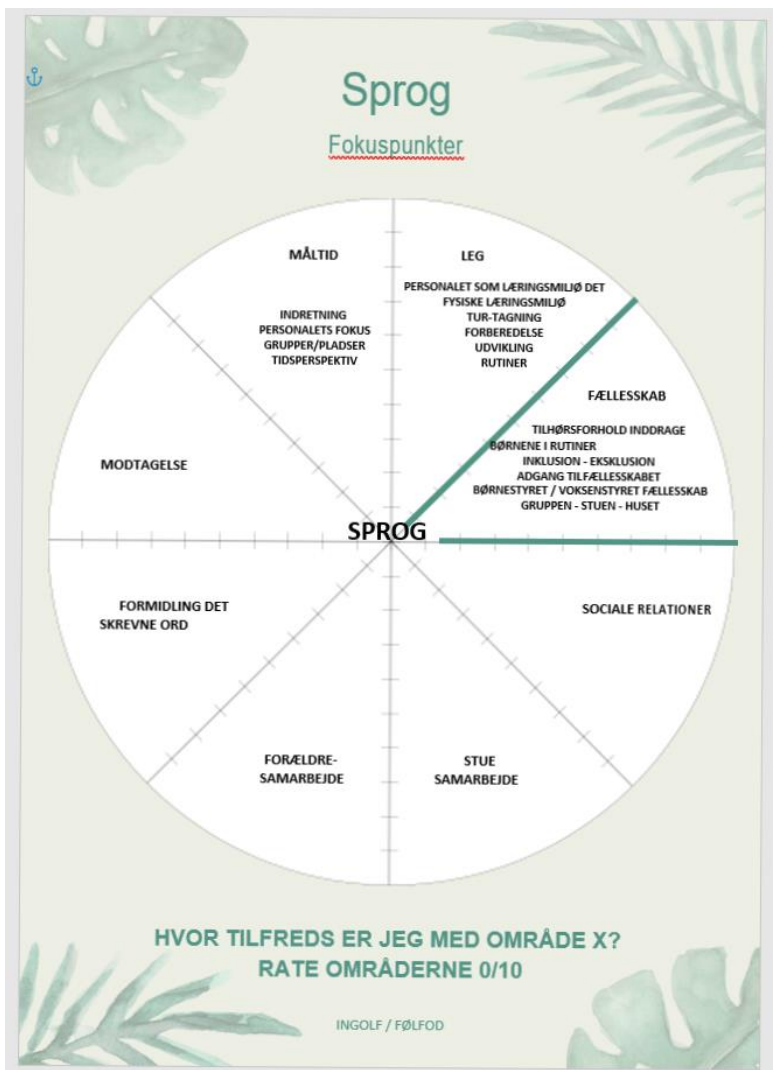
## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I vuggestuen Ingolf/Følfodvej, har vi haft særligt fokus på læring, særligt det fysiske læringsrum for børnene, leg med fordeling af voksen-initieret-og børneinitieret leg, samt implementering af ny refleksion og vidensdeling model over temaerne i den pædagogiske læreplan



## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Gennem det seneste år har vi arbejdet metodisk med at reflektere over intuitionens pædagogiske praksis. Vi har udarbejdet en refleksionsmodel, baseret på SMTTE. Modellen bruges på hvert ugentlige stuemøde, hvor stuepersonalet reflekterer og evaluerer et forudbestemt emne/tiltag og alle emner skal arbejdes refleksorisk i forhold til sprogarbejdet. Hvert emne bliver der arbejdet med i en 5 ugers periode på hvert stuemøde, og alle refleksioner bliver lagt i Forum på KBH-barn, så resten af institutionen aktivt tager del i hinandens refleksioner.



På personale-møde, hver anden måned, præsenteres et nyt emne, der skal arbejdes med.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Ved evaluering af vores læreplan, har vi taget udgangspunkt i EVA's materiale. På et personale-møde i december fik hver stue to emner, fra læreplanen, de skulle reflektere over. Der blev stillet spørgsmål og skulle lavet praksiseksempler. På efterfølgende personale-møde i januar, var stuerne emner blevet samlet og hver stue skulle på ny fordybe sig og reflektere over hvad der var blevet samlet.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Barnesyn:

Vi har arbejdet med Marte Meo, og har arbejdet for at gøre principperne til en integreret del af vores daglige arbejde.

Vi har været nysgerrige på hvad der sker når vi øger opmærksomheden på at anerkende og møder børnene i deres ønsker. Om vi støtter børnene i udviklingen af selvstændighed, lysten til at tage initiativ og øvelsen i at udtrykke egne ønsker og behov. Herudover om det udvikler forståelse og lyst til at hjælpe andre.

Vi har været nysgerrige på om inddragelsen af forældre i Marte Meo arbejdet vil være udbytterigt for børnene, samt om de nye legemiljøer vi har skabt ville indbyde til fordybelse og tættere relationer mellem børnene.

Leg:

Vi er i gang med at skabe læringsmiljøer/ fordybelsesrum for at skabe tryghed og de bedste muligheder for udvikling for børnene.

Vi forbereder ved at sætter legetøj frem i miljøer, så børnene kan tilgå legemiljøer der er tydelige.

Børnene bliver nysgerrigt motiveret når der er noget nyt de kan undersøge og lege med.

Vi inspirerer børnene til at udfolde sig i legen ved at sætte legeredskaberne æstetisk lækkert op, så får lyst til at lege - og herigennem udvikler sig socialt, sprogligt og emotionelt.

Vi har været nysgerrige på, hvad det gør ved kvaliteten i vores pædagogiske arbejde, at fordelingen mellem voksen styret leg og børne initieret leg er i fokus?

Vi er nysgerrige på konflikthåndteringen og samspillet blandt børnene.

Læring:

I vuggestuen arbejdes der med selvhjulpenhed, inddragelse og medbestemmelse af børnene i hverdagens rutiner

Vi er nysgerrige på, hvordan vi i en læringsproces kan motivere og støtte børnene i at udvikle sociale kompetencer.

Vi er nysgerrige på børnenes opmærksomhed på sig selv og hinanden.

Hvordan påvirker afbrydelser/forstyrrelser børns muligheder for læring?

Pædagogisk læringsmiljø:

Vi har fokus på at skabe tryghed, og bruger legen til at sætte rammen for dette udviklingsarbejde.

Vi vil gerne vise børnene, at vi er tilgængelige voksne, der kan støtte, guide og hjælpe ved udfordringer.

Vi imiterer børnene i deres leg, så de styrkes både socialt, sprogligt og emotionelt.

Vi er sammen med børnene på gulvet omkring legen og afkoder hvornår, der er behov for at støtte op omkring børnenes leg.

Vi har fokus på, hvordan fordelingen er mellem voksen styret leg, børne-initieret med voksen leg og børne-initieret uden voksen leg.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Til dokumentation for det pædagogiske arbejde bruger vi situationsbilleder, der skrives dagbøger og der italesættes Marte Meo principper. Der er Marte Meo terapeut i huset, der har flere forløb, som personalegruppe bruger stuemøder og mandagsmøder til at reflektere i fællesskab.

På stuerne's ugentlige stuemøder laves der handleplaner på børnene, så der har været fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.

Og vi deler vores refleksioner i vores model i forum på Kbh barn.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er blevet bedre til at forberede børnene på tingene.

Vi har lavet legemiljøer, som skaber ro og fordybelse i legen i længere tid. Vi italesætter, hvad børnene og personalet gør, lytter, følger og støtter børnenes initiativer.

Vi har oplevet at børnene har udviklet sig sprogligt, motorisk, fysisk, kognitivt og skabt social forståelse for hinanden.

Vi har fokus på Marte Meo principperne.

Vi har vist MarteMeo klip til forældresamtaler og samarbejder med forældrene omkring brug af MarteMeo også hjemme.

Vi fortsætter med at inddrage forældrene i arbejdet med MarteMeo.

Leg:

Vi har oplevet, at ved at skabe adgang til diverse afgrænsede lege- og læringsmiljøer, er børnene ikke i tvivl om, hvad og hvor der skal leges, legen kan starte med det samme og alle kan deltage på lige vilkår, selv de voksne.

Når vi benævner og positivt bekræfter børnene i deres leg, styrkes gode handlemuligheder for handlemulighederne.

Læring:

Vores anvisninger og guidning gør at børnene får rettet opmærksomheden mod hinanden og deler oplevelser. Vi oplever børnenes opmærksomhed for både sig selv og hinanden i fællesskabet. Børnene er koncentrerede og fokuserede i aktiviteten og viser glæde og begejstring ved at tage aktivt del i deres hverdag.

Læring i Corona tiden:

Vi mener stadigvæk der sker en stor læring i vuggestuen i Corona-tiden – i visse perioder måske endda mere. Den sociale udvikling er blevet styrket, idet vi ikke har særlig mange børn, har der været mulighed for at dele sig op i mindre grupper, hvilket skaber rum til fordybelse og mindsker forstyrrelser.

Vi oplever også at børnene kan mærke de har mere voksenkontakt. Der er tid til at sætte sig ned og øve med dem. Til at gå i dybden med læring.

Læringsmiljøet er ikke det samme, som det har været. Til gengæld prøver vi at udfordre børnene med forskellige aktiviteter og legetøj. Her skifter vi legetøjet ud dag for dag. Det skaber også en ro. De behøver ikke løbe frem og tilbage til alle stationer i stedet fordyber de sig i det, som er taget frem.

Pædagogisk læringsmiljø:

I mindre grupper har vi mulighed for at give børnene den tid og støtte, til at kunne fordybe sig og dermed skabe forudsætning for læring. Vi vil inkludere børnene i de forskellige rutiner (garderobe, skifte, og spisesituationer), så børnene opnår følelsen af at være en aktiv medspiller og derved styrke selvstændigheden samt selvværdet. Vores rolle i mindre grupper, er med til at skabe mere tilgængelige og nærværende voksne.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil forsat inddrage børnene i dagligdagens aktiviteter, både planlagte og spontane. Vi vil fortsætte med at følge barnets initiativer. Vi møder børnene med anerkendelse og sætter ord på følelser og behov og inddrager alle i hverdagen, både planlagte og spontane aktiviteter.

Vi fortsætter og vil gerne udvide arbejdet med at inddrage forældrene i arbejdet med Marte Meo.

Vi vil fortsætte med skabe inspirerende lege- og læringsmiljøer.

Vi vil være bevidste om fordelingen mellem voksenstyret leg og børne-initieret leg.

Vi vil følge børnenes initiativer endnu mere, og støtte op om barnets initiativer.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Grundet situationen med Corona, har vi ikke afholdt fysiske møder med forældrene i år. Vi har i stedet fokuseret meget på at forældrene var velinformeret om dagens gang i vuggestuen, via dagbøger og billeder. Hen over efteråret har vi afholdt forældresamtaler for næste alle forældre til børn i institutionen, da vi har haft meget fokus på at tiden også har været svær for forældrene.

Forældreråd er blevet afholdt via Teams og her er der blevet vist og fortalt om vores evalueringsproces, samt vist eksempler på vores refleksionsmodel.

---

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi arbejder med refleksion opbygget som et årshjul. Dermed vil vi kontinuerlig arbejde med emnerne fra læreplanen. Når vi således når hele vejen rundt, starter vi forfra, hjulet skal ses som en kontinuerlig proces, der forbliver levende i institutionen. Se gerne bilag 1 + 2 refleksions model.

Særligt sprog vil være vores fokuspunkt. Alle emnerne fra læreplanen vil således sættes i sammenhæng med sprogarbejdet. Sprog er også fokuspunkt for hele klyngen, der vil over året blive arbejdet med Sprog-investeringscases ved Pia Thomsen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores ny og meget målrettet refleksions model, har givet rum og sat fokus på vigtige emner og processer i vores hverdag, og har skabt grundlag for et fælles udgangspunkt i hele institutionen, samt en struktureret vidensdeling.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil sætte nye praksis eksempler i vores læreplan, der viser det arbejde og udvikling vi laver.



# Reflekter - Udfyld - Del

FORDI VI SAMMEN SKABER  
DEN BEDSTE HVERDAG  
FOR BØRNENE & OS

## *Sammenhæng*

**HVAD FUNGERER?  
HVORDAN SIKRER VI,  
AT DEN POSITIVE UDVIKLING VEDLIGEHOLDES/OPTIMERES?**

## *Mål*

**HVAD VIL VI GERNE OPNÅ?  
HVAD VIL DET GIVE BØRNEGRUPPEN/OS?  
VORES KONKRETE MÅL ER:**

## *Tiltag*

**HVAD VIL VI GØRE?  
HVEM GØR HVAD, MED HVEM, HVORNÅR, HVORDAN & HVORFOR?**

## *Tegn*

**HVORDAN KAN VI SE, HØRE OG MÆRKE, AT VI ER PÅ VEJ MOD MÅLET?**

## *Genbesøg & Evaluering*

**TIDSHORISONT  
METODE TIL EVALUERING  
(FX VIDEO/FOTO/REFLEKSIONSSKEMA/DAGSNØTER/GENBESØGS DOX)**

INGOLF / FØLFOD

## Reflekter – Udfyld – Del

Fordi vi sammen skaber  
den bedste hverdag  
for børnene & os

Stue:  
Udarbejdet af:  
Dato:  
Hvor tilfreds er jeg med område X?  
Rate området 0/10 (0 er ikke tilfreds, 10 er meget tilfreds)

### Sammenhæng

Hvad fungerer?

Hvordan sikrer vi, at den positive udvikling vedligeholdes/optimeres?

### Mål

Hvad vil vi gerne opnå?

Hvad vil det give børnegruppen/os?

Vores konkrete mål er:

### Tiltag

Hvad vil vi gøre?

Hvem gør hvad, med hvem, hvornår, hvordan & hvorfor?

### Tegn

Hvordan kan vi se, høre og mærke, at vi er på vej mod målet?

### Genbesøg & Evaluering

Tidshorisont

Metode til evaluering  
(Fx video/foto/refleksionsskema/dagsnoter/genbesøgs doc)

*Ingolf/Følfod*